

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



پردیس امام علی (ع) گیلان

عنوان:

کارورزی 4 (درس پژوهی)

دانشجو: امین جرجانی

رشته: دبیری زبان انگلیسی

استاد راهنما: آقای فردوس گلپور

دبیر راهنما: آقای برزو

سال تحصیلی 94-95

چکیده

پس از کارورزی **1** و **2** که در مدرسه دوره متوسطه اول شهید نصرتی در کلاس آقای مهری بودم و کارورزی **3** که در مدرسه متوسطه دوم دکتر شریعتی در کلاس آقای برزو حاضر میشدم و نظاره گر تدریس ایشان بوده و در صورت اجازه دبیر راهنما به او کمک میکردم، کارورزی **4** را نیز به همین منوال در کلاس آقای برزو در مدرسه متوسطه دوم دکتر شریعتی گذراندم. کارورزی **4** را درحالی شروع کردم که در کارورزی **1** و **2** شاهد تدریس دبیر راهنما بودم و در کارورزی **3** در کلاس درس به آقای برزو کمک میکردم و برخی اوقات با صلاحدید ایشان به طور مستقل تدریس میکردم، در کارورزی **4** در ابتدا با اجازه ایشان در برخی جلسات تدریس میکردم و ایشان کمک زیادی در پیشبرد اهداف کارورزی و یادگیری بنده به اینجانب کردند.

در کارورزی **4** که تحت عنوان درس پژوهی میباشد، بنده به همراه گروه درس پژوه، موضوع مکالمه درباره یک مکان را از کتاب سال دوم متوسطه دوم انتخاب کرده و سپس در طراحی واحد یادگیری، اقدام به طرح نقشه ذهنی، ایده کلیدی، مفاهیم اساسی، تعیین شایستگی، پرسش اساسی، و طراحی تکلیف یادگیری کردم. سپس در فصل دوم به روایت من از کارورزی **4**، به کد گذاری و تحلیل و تفسیر پرداختم.

فهرست

1	چکیده	3
2	مقدمه	4
3	فصل اول: فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای	6
3.1	تعیین هدف	7
3.2	طراحی واحد یادگیری	7
3.2.1	نقشه ذهنی	7
3.2.2	ایده کلیدی	9
3.2.3	مفاهیم اساسی	9
3.2.4	شایستگی	9
3.2.5	ملاکهای شایستگی	9
3.2.6	تکلیف عملکردی	10
3.2.7	پرسش اساسی	10
3.2.8	واحد یادگیری	11
3.3	اجرای واحد یادگیری	13
3.3.1	مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح واحد یادگیری	14
3.4	ارزیابی از شایستگی های کسب شده توسط دانش آموزان بر اساس ملاک ها و سطوح طراحی شده	15
4	فصل دوم: روایت من از کارورزی 4	16
4.1	روایت فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای	17
4.2	کدگذاری و استخراج مضامین	18
4.3	تحلیل و تفسیر یافته ها	20
5	منابع	21
6	پیوست ها	22

امروزه درس پژوهی رویکردی نو در نظام آموزشی مدارس است. اجرای درست درس پژوهی در وهله اول نیازمند توانمند سازی صحیح معلم در راستای اهداف آموزش و پرورش و سند تحول بنیادین برای ارتقاء سطح علمی دانش آموزان و مدارس، و در محدوده شغلی اینجانب برای پیشرفت دانش آموزان در درس زبان خارجه که بدون وجود انگیزه و علاقه در دانش آموزان ممکن نخواهد بود، میباشد.

همانطور که عنوان شد و از آنجا که درس زبان خارجه لازمه ی برقراری ارتباط با دنیا و در حال و آینده برای مقاصد گوناگون ، که بنده با کسب اجازه از بیان مقاصد بسیار گوناگون آن امتناع میکنم، اکنون که در نظام آموزش و پرورش کشور با استناد به سند تحول بنیادین و سند چشم انداز و تغییر کتب درسی زبان انگلیسی، فرآیند درس پژوهی حائز اهمیت میباشد. باید به این نکات هم توجه ویژه داشت که هدف از یادگیری درس زبان خارجه باید بر اساس متد های جدید و جهانی بروز در رشته زبان انگلیسی و با هدف برقراری ارتباط و مکالمه، برنامه ریزی شود. که در کتاب قبل شاهد تحقق آن نبودیم. اکنون با مشاهده کتابهای جدید به این نتیجه دست می یابیم که در این موارد مکالمه تا حدودی موفق بوده اند.

در همین راستا بنده در این کارورزی به کمک یک گروه درس پژوه سعی در انجام این مهم داشته و موضوع درس پژوهی خود را تحت عنوان چگونگی صحبت کردن درباره یک مکان خاص مطرح کردم تا با تکرار و تمرین با دانش آموزان در کلاس درس به آنها یاد دهم که چگونه نظرات خود را بدون نگرانی و ترس ابراز کنند و با همکاری و همراهی معلم راهنما، اقدام به مکالمه به زبان انگلیسی کنند.

در پایان امید است که این پروژه بتواند راهنمای دیگر دانشجو- معلمان کشور در جهت ساختن مدارس پربرتری باشد. با تشکر از دبیر راهنما آقای برزو و استاد راهنما آقای فردوس گلپور.

با تقدیم احترامات

امین جرجانی

فصل اول

فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای

تعیین هدف

همانطور که گفته شد دانش آموزان در سالهای قبل، آموزشی درباره نحوه داشتن مکالمه نداشتند و در صورت ادامه داشتن این روند با پایان دوره متوسطه، دانش آموزان بدون کسب این مهارت و بدون یادگیری، این دوره را نیز به پایان خواهند رساند و کماکان زبان انگلیسی را درسی دشوار دانسته و از آن اجتناب خواهند کرد. بنابراین بنده با کمک گروه درس پژوهی همیشه سعی در ایجاد و ارتقاء توانایی و مهارت مکالمه در دانش آموزان داشته و مباحث درس پژوهی خود را در این راستا طرح کردم. بر همین اساس در این درس پژوهی به طراحی واحد یادگیری برای آموزش مکالمه درباره یک مکان با توجه به خصوصیات و جنبه های مختلف آن پرداختم.

طراحی واحد یادگیری

برای طراحی واحد یادگیری به همراه گروه درس پژوهی به کتاب درسی مراجعه کرده و موضوعی که بر مبنای مکالمه باشد از درس پنجم سال دوم متوسطه دوم انتخاب کردم و سپس با کمک استاد راهنما که توضیحات مفصلی درباره مباحث مربوطه دادند و همچنین گروه درس پژوهی، به طراحی واحد یادگیری به شرح زیر پرداختم.

نقشه ذهنی

پس از انتخاب یک موضوع مکالمه در کتاب درسی، به طراحی نقشه ذهنی و ویژگی های آن که به صورت شاخه های موضوع اصلی هستند پرداختم.



ایده کلیدی

My city

مفاهیم اساسی

Talking about a place
Knowing the new words
How to talk about a job
How to talk about weather

شایستگی

دانش آموز توانایی مکالمه و اظهار نظر درباره هر مکان با توجه به ویژگی های مکان مورد نظر داشته باشد.

ملاک های شایستگی و سطوح آن

تشخیص مکان ها، آشنایی با لغات مربوطه، توانایی مکالمه درباره یک مکان.
سطوح:

1. مکان ها را تشخیص میدهد ولی با لغات مربوطه آشنایی ندارد و توانایی مکالمه درباره آن مکان را ندارد.
2. مکان ها را تشخیص میدهد و با لغات مربوطه آشنا است ولی توانایی مکالمه درباره آن مکان را ندارد.
3. مکان ها را تشخیص میدهد و با لغات مربوطه آشنایی دارد و توانایی مکالمه درباره آن مکان را دارد.

تکلیف عملکردی

پس از نوشتن شایستگی ها و ملاک ها، برای تعیین تکلیف عملکردی اقدام کردیم و سعی بر این بود که این تکالیف نشان دهنده دستیابی به شایستگی ها باشد: دانش آموز میتواند درباره مکان ها نظر داده و ویژگی های آن را تشخیص دهد و درباره آن مکالمه داشته باشد.

طرح پرسش اساسی

پرسش های اساسی برای این هستند که دانش آموزان از داشتن مکالمه دست نکشیده و آن را لازم به عنوان یک توانایی مهم بدانند و همچنین به آن علاقه پیدا کنند و آن را ادامه دهند.

- چگونه میتوان درباره موضوعات مختلف به مکالمه پرداخت؟
- لازمه ی یک مکالمه چیست؟
- مکالمه چه اهدافی را دنبال میکند؟
- اهمیت مکالمه در خارج از کلاس درس چیست؟

Name: Amin Jorjani	Shariati High school	Grade: 2	
Lesson: 5	Subject: A place	Teacher: Mr. Borzu	
Time: 70 minutes			
Concepts: Talking about a place			
Output: To acquire the ability to talk about a place based in it's characteristics.			
Stages	Activities	Time	Materials
Relating	Greeting and: 1. Asking questions about the previous lesson: Can you make sentence using <i>verb to verb</i> structure? What is verb to verb structure? Do you like to learn English? Do you wish to become a teacher? 2.Reviewing the previous session after the questions and answers by writing the grammar on the board	5	
Feedback	The students answer the questions and communicate: Yes. I like to learn English. Yes. I wish to become a teacher.		
Analysis	This lesson is about an old man who could not read, so I use the topic to communicate with the students		
Experiencing	Speaking about the language functions on page 66 and asking questions from the students: What is guilan's location in Iran? How is the weather in Rasht? What is the people's job in Guilan?	10	Student book Pictures
Feedback	The students talk and answer the questions: Guilan in in the north of Iran.		

	The weather is rainy in Rasht. People are farmers in Guilan.		
Analysis	I ask the students to tell the class about their city		
Applying	Reading the sentences one by one and asking questions from the reader about his opinion about the question he read: What is Rasht like? How big is Rasht? What is the capital of Iran?	30	Student book
Feedback	The students read the questions and answer them		
Analysis	By answering the questions, the students learn to talk about their city.		
Cooperating	Asking the students to work on the new words in the group and ask and answer each other about other places.	10	Student book
Feedback	The students communicate with each other and ask questions		
Analysis	I try to improve their peer work and make them feel like natural situation		
Transferring	Asking the students to make sentences using the new words	10	Student book
Feedback	They use their understanding of the new words and make new sentences		
Analysis	Asking them to create sentences with the new words improve their creativity		
Testing			5
	To test their understanding from the session I ask them to talk about a place and I ask questions so they should pay attention in the class in order to answer the questions at the end of the class: What did you understand from this session? Is Iran big or small? What is Iranians culture like? What is the Iranians' religion?		
Analysis	Their understanding should be tested each session to make them study hard		

اجرای واحد یادگیری

پس از طراحی طرح درس به مدرسه رفتم تا آن را در کلاس اجرا کنم ولی مطلع شدم که دبیر راهنما به علت کسالت در مدرسه حاضر نیستند بنابراین کلاس را به عهده من گذاشتند. به کلاس سال دوم دبیرستان رفتم و دانش آموزان که در حال صحبت با یکدیگر و بازیگوشی بودند با وارد شدن من سر جای خود نشستند و کلاس آرام شد. ابتدا به دانش آموزان گفتم که آقای برزو نمیتوانند در کلاس حاضر شوند و این جلسه من دبیر آنها خواهم بود و دانش آموزان پذیرفتند. سپس چون دفتر نمره دبیر راهنما در اختیار من بود حضور و غیاب انجام دادم.

در مرحله بعد با شروع تدریس از دانش آموزان درباره مبحث گرامری **verb to verb** سوال کردم جلسه گذشته را دوره کرده باشیم. سوالاتی چون:

What is verb to verb structure?

When do we use verb to verb structure?

Who can tell a sentence using verb to verb structure?

و دانش آموزان نظرات خود را به صورت داوطلبانه بیان کردند.

سپس به تدریس درس آن جلسه بر اساس طرح درس خود پرداختم. این جلسه درس پنجم باید تدریس میشد و من به دلیل اهمیت زیاد مکالمه ابتدا از دانش آموزان خواستم که صفحه 66 کتاب درسی را باز کنند و مکالمه را با آنها کار کردم به این صورت که من هر جمله را میخواندم و از آنها میخواستم که تکرار کنند پس از تکرار و تمرین از آنها خواستم که دو به دو بدون نگاه کردن به کتاب مکالمه را انجام دهند. دانش آموزان ابتدا در به یاد آوردن جمله مشکل داشتند ولی با تکرار بیشتر تقریباً فرا گرفتند.

در مرحله بعد از دانش آموزان درباره شهر خود با توجه به ویژگی ها و مشخصات آن سوالاتی پرسیدم مانند:

What is Gilan's location in Iran?

How is the weather in Rasht?

What is the people's job in Guilan?

What is Rasht like?

How big is Rasht?

What is the capital of Iran?

سپس با استفاده از پروژکتور چند تصویر از شهر های مختلف جهان به نمایش گذاشتم و درباره هر شهر نظرات دانش آموزان را خواسته و یا سوالات بالا را درباره آن شهر پرسیدم.

در پایان کلاس به منظور جمع بندی موضوع این جلسه به طور سریع به مرور مطالب گفته شده و پرسش جهت ارزیابی دانش آموزان پرداختم:

What did you understand from this session?

What is Iranians culture like?

What is the Iranians' religion?

تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای واحد یادگیری

در اجرای واحد یادگیری از مواد آموزشی مورد نیاز مناسب استفاده شد تا یادگیری در دانش آموزان به حد لازم و کافی انجام گیرد و همچنین برای دانش آموزان جذاب بوده و آنها را به یادگیری آن تشویق کند. ابتدا از کتاب درسی برای مطالعه مکالمه مورد نظر استفاده شد و سپس از تصاویر شهر های مختلف توسط ویدئو پروژکتور استفاده شد تا درباره آن به مکالمه تشویق شوند.

ارزیابی از شایستگی های کسب شده توسط دانش آموزان بر اساس ملاک ها و سطوح طراحی شده

ارزیابی از شایستگی ها همانطور که در نحوه اجرا گفته شد در انتهای کلاس با پرسش و پاسخ از دانش آموزان به منظور مرور و ارزیابی و پرسش سوالات ذکر شده انجام شد و به دلیل مرور و تکرار زیاد در طول کلاس و پرسش سوالات، نیاز به ارزیابی دیگری تشخیص داده نشد زیرا دانش آموزان به مهارت نسبتا کافی رسیدند و با تکرار مکالمه در جلسات بعد به طور مقطعی به مهارت مکالمه دست خواهند یافت.

فصل دوم

روایت من از کارورزی 4

روایت فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای

پس از کارورزی 3 که مبتنی بر کنش پژوهی بود، در ترم هفتم کارورزی 4 بر پایه درس پژوهی بود. درس پژوهی به عنوان کارورزی 4 تخصصی تر از کارورزی های پیشین بود به طوری که در این کارورزی یک کارورز به طور کامل پس از طرح درس و مباحث مربوطه به عنوان یک دبیر به تدریس مشغول میشد. یک مشخصه ی دیگر درس پژوهی تمرکز روی یک درس و بررسی و تحلیل و چگونگی تدریس آن بود همچنین ویژگی مهم آن تمرکز بر روی کار گروهی و وجود یک گروه درس پژوه جهت همکاری با گروه و دبیر راهنما بود که در کارورزی 3 این ویژگی وجود نداشت و تمرکز بر کار فردی بود.

بنابراین برای اجرای این پروژه جلسات متعددی در دانشگاه توسط استاد راهنما تشکیل شد و ایشان توضیحات لازم را درباره فرایند درس پژوهی و کار گروهی بیان کردند. سپس یک جلسه به گروه بندی دانشجویان در گروه های 3 یا 4 نفره و توضیح وظایف آنها اختصاص یافت. سپس فرایند انتخاب موضوع درس پژوهی با همکاری و مشورت گروه درس پژوه و استاد راهنما انجام شد و همچنین استفاده از کتاب درسی برای طراحی واحد یادگیری و طراحی نقشه ذهنی انجام گرفت که در نهایت موضوع مکالمه درباره یک مکان به عنوان موضوعی مهم انتخاب شد. و در جلسه ای حول تعیین پرسش های اساسی، شایستگی ها، ملاک ها و تکالیف عملکردی بر اساس هر به همفکری پرداختیم.

پس از مهیا شدن اطلاعات، طرحی برای اجرای مشارکتی فرایند آموزش مباحث این درس پیشنهاد شد. که با بررسی طرح پیشنهادی و رفع اشکالات احتمالی، آن را به اجرا گذارده و در نهایت به ارزیابی و بازبینی فرایند عمل پرداخته شد. در ارزیابی و نقد، اشکالات و ایراداتی جزئی از سوی گروه درس پژوه مطرح گردید که با توجه به جزئی بودن ایرادات وارد شده و تحقق شایستگی های لازم، احتیاجی به اجرای دوباره ی طرح دیده نشد.

کد گذاری و استخراج مضامین

مضامین	کد گذاری	تجربیات
فرآیند درس پژوهی	کارورزی 4	1 کارورزی 4 بر پایه درس پژوهی بود
		2 درس پژوهی به عنوان کارورزی 4 تخصصی تر از کارورزی های پیشین بود
		3 یک مشخصه ی دیگر درس پژوهی تمرکز روی یک درس و بررسی و تحلیل و چگونگی تدریس آن بود
	کار گروهی	4 همچنین ویژگی مهم آن تمرکز بر روی کار گروهی و وجود یک گروه درس پژوه جهت همکاری با گروه و دبیر راهنما بود که در کارورزی 3 این ویژگی وجود نداشت و تمرکز بر کار فردی بود
		5 بنابراین برای اجرای این پروژه جلسات متعددی در دانشگاه توسط استاد راهنما تشکیل شد و ایشان توضیحات لازم را درباره فرآیند درس پژوهی و کار گروهی بیان کردند
		6 سپس یک جلسه به گروه بندی دانشجویان در گروه های 3 یا 4 نفره و توضیح وظایف آنها اختصاص یافت
طراحی واحد یادگیری	یافتن مسئله	7 سپس فرآیند انتخاب موضوع درس پژوهی با همکاری و مشورت گروه درس پژوه و استاد راهنما انجام شد
	جمع آوری اطلاعات	8 استفاده از کتاب درسی برای طراحی واحد یادگیری

طراحی واحد یادگیری	تعیین موضوع	در نهایت موضوع «مکالمه درباره یک مکان» به عنوان موضوعی مهم انتخاب شد	9
	تعیین پرسش های اساسی، شایستگی ها، ملاک ها و تکالیف عملکردی	در جلسه ای حول تعیین پرسش های اساسی، شایستگی ها، ملاک ها و تکالیف عملکردی بر اساس هر به همفکری پرداختیم	10
طرح درس	طراحی طرح درس	پس از مهیا شدن اطلاعات، طرحی برای اجرای مشارکتی فرآیند آموزش مباحث این درس پیشنهاد شد	11
	اجرای طرح درس	با بررسی طرح پیشنهادی و رفع اشکالات احتمالی، آن را به اجرا گذاشتیم	12
ارزیابی	ارزیابی فرآیند عمل	در نهایت به ارزیابی و بازبینی فرآیند عمل پرداخته شد	13
	وجود اشکالات جزئی	در ارزیابی و نقد، اشکالات و ایراداتی جزئی از سوی گروه درس پژوه مطرح گردید	14
تامل و بازنگری	عدم نیاز به تکرار	با توجه به جزئی بودن ایرادات وارد شده و تحقق شایستگی های لازم، احتیاجی به اجرای دوباره ی طرح دیده نشد	15

تحلیل و تفسیر یافته ها

کارورزی 4 نقش بسزا و تاثیر گذاری در شکل گیری، ثبات و نهادینه شدن شغل معلمی در اینجانب به عنوان کارورز پس از سپری کردن جلساتی در کلاس درس و آشنایی هرچه بیشتر با شغل و وظیفه خود در سطوح مختلف از جمله برقراری ارتباط، ایجاد اعتماد به نفس، ایجاد انگیزه و علاقه در دانش آموزان، تدریس مناسب و موثر، ارزشیابی آموخته ها و سطوح دیگر داشت.

طراحی واحد یادگیری به همراه گروه درس پژوه و با کمک دبیر و استاد راهنما باعث شد تا با برنامه و با وجود هدف در هر جلسه پا به جلسه درس بگذارم و همچنین طراحی و اجرای تکالیف یادگیری و عملکردی باعث شد که دانش آموزان پس از تکرار و تمرین بسیار، در مکالمه یک موضوع تا حدودی به مهارت لازم دست یابند و به شایستگی های مورد انتظار دست پیدا کنند.

همانطور که در صفحات قبل ذکر شد مکالمه هدف اصلی از تدریس زبان است که در کتاب پیشین اثری از مکالمه در آن دیده نمیشد ولی بنده سعی کردم با مباحث موجود در کتاب ضمن تدریس آنها بنابر پایه تحصیلی با در نظر گرفتن علایق دانش آموزان آنها را به مکالمه تشویق نمایم که در این گزارش کارورزی 4 شاهد تدریس مکالمه درباره یک مکان در که در کتاب درسی سال دوم متوسطه دوم موجود است بودیم.

در طول این فرآیند شاهد آن بودم که دانش آموزان در ابتدا به علت عدم وجود تجربه در مکالمه، با مشکلات نسبتاً بزرگی دست و پنجه نرم میکردند که منجر به عدم پاسخ به سوالات و دوری جستن از اظهار نظر میشد. با این وجود بنده سعی کردم با ارائه موضوعات مورد علاقه آنها در آنها علاقه ایجاد کنم چرا که هیچ کاری بدون وجود علاقه به نتیجه مورد قبول و مورد انتظار نخواهد رسید. و با همکاری گروه درس پژوه و دبیر و استاد راهنما که بدون کمک و تجربه ایشان به نتیجه نمیرسیدم، این گزارش و کارورزی انجام شد.

منابع

1. کتاب درسی سال دوم متوسطه دوم
2. احمدی، پروین، 1393، بررسی تاثیر یادگیری مشارکتی بر پیشرفت انشا نویسی، دو فصلنامه پژوهش های آموزش و یادگیری، سال 21، شماره 5
3. خاکبار، عظیمه سادات - فدایی، محمدرضا - موسی پور، نعمت الله، 1387، تاثیر درس پژوهی بر توسعه حرفه ای معلمان، مجله تعلیم و تربیت، شماره 94، ص 12
4. پژوهش، رحمان، 1395، کارورزی 4، پردیس امام علی (ع) گیلان
5. ملاهاشمی، مریم، 1395، کارورزی 4، پردیس حضرت معصومه (س) قم
6. نمونه کاربرگ های فرآیند اجرای کارورزی و اجزای گزارش نهایی آن

پیوست ها

گزارشات روزانه



معاونت آموزشی و تحصیلات
تکمیلی
مدیریت کارورزی و
مدارس وابسته

کارورزی 4

فرم الف: نگارش گزارش روزانه
کارورز

نام مدرسه : دکتر شریعی متوسطه دوم	نام معلم راهنما : آقای برزو	جلسه : اول از کارورزی 4	تاریخ : 12/16 1394/
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم : اولین جلسه کارورزی در ترم جدید است. انتظار می رود که معلمان راهنما و مدیریت مدرسه از چگونگی این دوره از کارورزی از ما سوالاتی داشته باشند.	
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	
ساعت اول	-----	-----	
ساعت دوم	-----	-----	
ساعت سوم	قبل از ورود به کلاس همراه با معلمان به کتب درسی مراجعه کردیم تا موضوع مورد نظر را انتخاب کنیم.	تصمیم بر آن شد که کتاب سال دوم محور قرار گیرد و یکی از دروس آن به عنوان موضوع اصلی انتخاب گردد. در کلاس درس هم اتفاق خاصی نبود.	به نظر می رسد همچنان عدم ریسک پذیری در معلمان راهنما وجود دارد. چون حاضر نشدند کتاب سال چهارم را به عنوان موضوع اصلی انتخاب کنند و به ما بسپارند.
ساعت چهارم	طبق روال گذشته در این ساعت وارد مدرسه شدیم. مدیریت و معلمان راهنما را در جریان روند این دوره از کارورزی قرار دادیم. و از معلم راهنما خواستیم که پی از اتمام این ساعت به ما در امر انتخاب یک موضوع مناسب یاری رسانند.	در کلاس حضور یافتیم و همانند گذشته به مشاهده تدریس معلم پرداختیم.	-----
توصیه های معلم راهنما :			
توصیه های استاد راهنما :			
تأملات/ دیدگاه کارورز :	پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: با توجه به موضوع محتوای آموزشی مناسب را چگونه طراحی کنم؟		
استاد راهنمای تخصصی:	استاد راهنمای علوم تربیتی:		

نام مدرسه : دکتر شریعتی متوسطه دوم	نام معلم راهنما : آقای برزو	جلسه : پنجم از کارروزی 4	تاریخ : 2/14 1395/
هدف (چالش ذهنی) کارورز		انتظار دارم : در جلسه قبل از ما خواسته شد که در ساعت دوم در مدرسه حضور یابیم تا در جلسه هماهنگی معلمان و مدیر مدرسه شرکت کنیم. انتظار می رود صحبت های آموزنده ای شنیده شود. البته در این جلسه نوبت اجرای فعالیت یادگیری ماست.	
پیش بینی ها	رخداد ها/ وقایع	تأملات	ساعت اول
شنیدن نظرات و پیشنهادات معلمان و دست اندرکاران مدرسه. با اینکه هنوز موضوع جلسه برای ما روشن نبود اما با توجه به نزدیک بودن به ایام امتحانات پیش بینی می شود این جلسه جهت هماهنگی بیشتر در این زمینه باشد.	جلسه با قرانت قران آغاز شد. غیر از ما کارورزان رشته های دیگر نیز حضور داشتند. همانطور که انتظار می رفت جلسه در مورد برگزاری امتحانات بود. با توجه به ساعات موظفی برای دبیران روزهایی برای حضور جهت مراقب امتحانات در نظر گرفته شد. از آنها خواسته شد یک هفته قبل از شروع امتحانات سوالات امتحانی را به معاون آموزشی تحویل دهند.	-----	ساعت دوم
در این ساعت کارورز دیگر به اجرای واحد یادگیری خود پرداخت.	-----	-----	ساعت سوم
نوبت اجرای فعالیت یادگیری من بود که با هماهنگی مدیر و معلم مدرسه به همراه یک کارورز دیگر وارد کلاس شدم.	کلاس دوم ریاضی بود. قبلا سابقه آشنایی با دانش آموزان را داشتیم. بر طبق طرح درس تدریس کردم. ابتدا با سوالات دانش آموزان مواجه شدیم که معلمان کجاست که مدیر به آنها توضیح داد و از کلاس خارج شد. آنها مارا با نام استاد صدا می زدند که در بعضی اوقات موجب لبخند ما نیز می شد.	در این کلاس به مرور بخش اول از درس اول کتاب درسی پرداختیم. شرح کامل وقایع داخل کلاس در نحوه اجرای طرح درس شماره 1 که هنگام تدریس از آن استفاده شد در ضمائم آورده شده است. واقعا تجربه جالبی بود. درست است قبلا هم تدریس کرده بودیم ولی اینبار بدون حضور معلم راهنما محک خیلی جدی ای بود.	ساعت چهارم
توصیه های معلم راهنما :			
توصیه های استاد راهنما :			
تأملات/ دیدگاه کارورز :		پرسش هایی که باید به آن پاسخ دهم: تدریس تا چه حد موجب رضایت دانش آموزان بوده است؟	
استاد راهنمای تخصصی:		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

گزارش جلسات کارورزی



معاونت آموزشی و
تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و
مدارس وابسته

کارورزی 4

فرم ب: گزارش جلسات بحث و گفتگو با استاد/ گروه های کوچک/ بحث های جمعی/ سمینارها

نام دانشجو: امین جرجانی 911318090005 مدرسه: دبیرستان دکتر شریعتی (متوسطه دوم) معلم راهنما: آقای برزو				
جلسات	زمان	ارائه دهنده:	محتوای بحث ها:	یافته ها/ پرسش ها
اول	سه شنبه 94/12/11	استاد راهنما	تعریفی از کارورزی 4 و مشخص کردن مدارس	محوریت کارورزی بر اساس درس پژوهی گروهی نه انفرادی و مدارس همان مدارس قبلی
دوم	یک شنبه 94/12/16	استاد راهنما و دانشجویان	انتخاب موضوع یادگیری	رجوع به کتاب درسی و انتخاب موضوع
سوم	یک شنبه 95/1/22	استاد راهنما و دانشجویان	تهیه نقشی ذهنی	آنچه که در صفحه 8 مشاهده کردید
چهارم	یک شنبه 95/1/29	استاد راهنما و دانشجویان	طراحی نقشه	نمونه نقشه ذهنی توسط استاد ارائه شد و ما نیز به طراحی خود پرداختیم
پنجم	سه شنبه 95/2/7	استاد راهنما و دانشجویان	تعیین وظایف و مسئولیت ها	هریک اعضاء یک موضوع را برای تدریس و طراحی نقشه ذهنی شخصی انتخاب نمود
ششم	یک شنبه 95/2/12	استاد راهنما و دانشجویان	رفع اشکالات طرح درس	ارجاع به معلم و رفع ایرادات
هفتم	یک شنبه 95/2/26	دانشجویان	گزارش عملکرد	آنچه در اجرای طرح دست گذشت
هشتم	دوشنبه 95/3/3	استاد راهنما	کاربرگ ها	ارائه کاربرگ ها و فرم ها برای تکمیل گزارش نهایی
جمع بندی و تحلیل نهایی				
			استاد راهنمای تخصصی:	استاد راهنمای علوم تربیتی:

گزارش جلسات بحث و گفتگو در گروه‌های درس پژوهی بر اساس فرم ب



معاونت آموزشی و
تحصیلات تکمیلی
مدیریت کارورزی و
مدارس وابسته

کارورزی 4
فرم ب/2: گزارش جلسات بحث و گفتگو در گروه‌های درس پژوهی

نام دانشجو: امین جرجانی
مدرس: متوسطه دوم دکتر علی شریعتی
معلم راهنما: آقای برزو
استاد: فردوس گلپور

جلسات	زمان	محتوای بحث‌ها
جلسه اول	94/12/16	انتخاب موضوع یادگیری

شرح مذاکرات جلسه: برای مشخص کردن موضوع، با توجه به دروس کتاب سال دوم دبیرستان با مشورت معلم راهنما، سعی بر آن داشتیم موضوعی انتخاب شود که از اهمیت بالایی برخوردار باشد. تصمیمات: موضوع مورد نظر انتخاب شد. درس پنجم کتاب درسی سال دوم دبیرستان. اقدامات: رجوع به کتاب درسی و کتب کمک آموزشی برای آشنایی بیشتر با محتوای آموزشی

جلسه دوم	95/1/22	تهیه نقشه ذهنی
----------	---------	----------------

شرح مذاکرات جلسه: برای تهیه و تدوین نقشه ذهنی، ابتدا تعاریف خود را از آن بیان کردیم و از این رو بحث و گفتگوهای زیادی صورت گرفت. تصمیمات: بخش‌های مختلف درس 5 را به صورت یک کل واحد در نظر گرفته و نقشه ذهنی آن را رسم کنیم. اقدامات: با مطالعه کتاب و به کمک استاد و معلم راهنما، مفاهیم و مهارت‌های اساسی را حول ایده‌ی کلیدی استخراج نمودیم و سپس به تعیین پرسش‌های اساسی، شایستگی‌ها، ملاک‌ها، تکالیف عملکردی و تکالیف یادگیری براساس محتوای مورد نظر پرداختیم.

جلسه سوم	95/1/29	طراحی نقشه
----------	---------	------------

شرح مذاکرات جلسه: هر یک از اعضاء پیشنهادات خود را مبنی بر نوع طراحی ایراد داشتند. تصمیمات: تصمیم گرفته شد که نقشه ذهنی همانند نقشه صفحه 8 طراحی کنیم. اقدامات: طراحی نقشه ذهنی با استفاده از پیش طراحی دستی و سپس طراحی در کامپیوتر

جلسه چهارم	95/2/7	تعیین وظایف و مسئولیت‌ها
------------	--------	--------------------------

شرح مذاکرات جلسه: با توجه به گروه بندی‌های انجام شده و زمان کم قرار گرفته در اختیار دانشجو، همه بر این موضوع اتفاق نظر داشتیم که هر یک از ما یک مبحث را برای تدریس انتخاب کنیم.

تصمیمات: با توجه به شاخه های نقشه ذهنی ، هر یک از اعضا یک موضوع را انتخاب کردیم. موضوع من Talking about a place بود.
 اقدامات: هرکدام از اعضا به مطالعه موضوع انتخاب شده پرداختند و پس از اشراف کامل بر موضوع ، به طراحی نقشه ذهنی مربوط به مبحث پرداختیم و طرح درس آن را طراحی کردیم.

رفع اشکالات طرح درس	95/2/12	جلسه پنجم
<p>شرح مذاکرات جلسه: هر یک از اعضا در خصوص طرح درس های طراحی شده نظرات خود را بیان کردند و استاد راهنما راهنمایی های لازم را ایراد داشتند. تصمیمات: برای رفع ایرادات طرح درس ها به استاد راهنما داده شد تا مشکلات مشخص شود و سپس رفع شود. اقدامات: رفع ایرادات و تهیه رسانه های آموزشی جهت تدریس</p>		
<p>اعضای گروه و دست اندرکاران :</p> <ul style="list-style-type: none"> • امین جرجانی • سید رحمان پژوهش • عادل تنها • سید باسط قریشی • معلم راهنما : آقای برزو • استاد راهنما : جناب آقای فردوس گلپور 		

فرم ج خودارزیابی

نام و نام خانوادگی : امین جرجانی کارورز دبیری زبان انگلیسی		
پاسخ هایی که برای پرسش هایم یافتم	در زمینه کارورزی 4 و اصطلاحات کاربردی آن چه سوال هایی دارم؟	در زمینه کارورزی 4 و اصطلاحات کاربردی آن چه می دانم؟
با انتخاب یک موضوع مناسب و کمک گرفتن از کتاب درسی از نظر ماهیت محتوا، می توان یک واحد یادگیری مناسب طراحی کرد.	چگونه میتوان یک واحد یادگیری مناسب طراحی کرد؟ این فرآیند تا چه میزان در معلمی یک کارورز تاثیر دارد؟ چگونه میتوان آن را بهبود بخشید؟	کارورزی 4 مبتنی بر کار گروهی است که پس از انتخاب یک موضوع و طراحی واحد یادگیری و طرح درس توسط گروه نقد شده و در کلاس اجرا میشود
اجرای یک واحد یادگیری، در یک جلسه مناسب نیست و بهتر بود بیشتر از یک جلسه به یک واحد یادگیری اختصاص داده می شد		پیشنهاداتی که دارم

کاربرگ شماره 1

کاربرگ شماره 1 : ویژه ارزیابی مدیر مدرسه				
نام و نام خانوادگی: امین جرجانی رشته تحصیلی: زبان انگلیسی				
شماره دانشجویی: 911318090005				
	گویه‌ها امتیاز	متوسط	خوب	عالی
1	نظم و انضباط	1 □	1/5 □	2 □
2	مسئولیت پذیری	1 □	1/5 □	2 □
3	رعایت مقررات	1 □	1/5 □	2 □
4	رعایت پوشش متعارف	1 □	1/5 □	2 □
5	مشارکت جویی و اخلاق اجتماعی	1 □	1/5 □	2 □
جمع				
<p>خوب / از 7/5 امتیاز □ متوسط / از 5 تا 7/5 امتیاز □ نتیجه ارزیابی: (10 امتیاز) از 2 تا 5 امتیاز عالی □ 10 امتیاز</p>				
ارائه توصیه‌هایی برای کمک به «توسعه حرفه‌ای» دانشجو :				
<p>توجه: توصیه‌های ذیل در پایان ارزیابی به کارورز ارائه می‌شود و تأثیری در نمره یا امتیاز او ندارد، صرفاً توصیه‌ای برای کمک به توسعه حرفه‌ای دانشجو است.</p>				
1	ظرفیت‌ها و توانایی‌های شناسایی شده (با ذکر شواهد):			
2	پیشنهادهایی برای توسعه حرفه‌ای کارورز:			
<p>تاریخ: _____ مهر و امضاء مدیر مدرسه</p>				