

بسم الله الرحمن الرحيم

بسی شایسته است از استاد

به مصداق « من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق » بسی شایسته است از استاد

فرهیخته و فرزانه سرکار خانم نیکبخت

که با کرامتی چون خورشید ، سرزمین دل را روشنی بخشیدند و گلشن سرای علم و

دانش را با راهنمایی های کار ساز و سازنده بارور ساختند تقدیر و تشکر نمایم.

همچنین از پدر و مادر و همسر عزیز ، دلسوز و مهربانم که آرامش روحی و آسایش فکری فراهم

نمودند تا با حمایت های همه جانبه در محیطی مطلوب ، مراتب تحصیلی و

درسی را به نحو احسن به اتمام برسانم ؛ سپاسگزاری نمایم.

با احترام تمام تقدیم به ساحت مقدس مولانا امام زمان (عج) و جویندگان

...علم و دانش و رهپویان ولایت

و تقدیم به

آن صنوبرهای سرخی که چون لاله زاده شدند

و چون شقایق ایستاده مردند...

شکر خدا که هر چه طلب کردم از خدا بر منتهای همت خود کامران شدم

چکیده :

این گزارش با عنوان کنش پژوهی که توسط این جانب زیبا احمدی دانشجوی ترم شش رشته ی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش دبستان تنظیم شده است شامل سه فصل می باشد که این سه فصل به شرح زیر هستند:

1.فصل اول باعنوان گام اول کنش پژوهی شامل خصوصیات کارورز یا بنده و توصیف و تحلیل موقعیت دبستان دوره ی کارورزی 1و2 ، اهداف و ایده ها و فرضیه های کارورز برای مسئله ی پیش آمده ، می باشد.

2.فصل دوم باعنوان گام دوم کنش پژوهی شامل گزارش یک روز کارورزی و گزارش های روزانه ی کارورز می باشد.

3.فصل سوم با عنوان گام سوم کنش پژوهی شامل طراحی های آموزشی و آزمون های عملکردی که مربوط به درس ریاضی هستند ، می باشد.

مقدمه :

جایگاه حرفه ی معلمی در جوامع مختلف به ویژه کشور های در حال توسعه از موقعیت اجتماعی مهمی برخوردار است ، لذا تربیت و تأمین نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش ، وظیفه ی سنگین و دارای اهمیت است ، که در کشور ما بر عهده ی دانشگاه فرهنگیان می باشد. در علوم مختلف همواره در مورد مفاهیم تئوری و عملی و بکار بردن دانش و اطلاعات آموخته شده در عمل ، جهت تشبیت آنها بحث بوده است . در آموزش دانشجو معلمان و در رشته ی علوم تربیتی نیز این موضوع توسط کارورزی نمود بیرونی می یابد و مفاهیم آموخته شده توسط دانشجومعلمان در طول تحصیل ، چه قبل و چه حین کارورزی ، از نظریه های روانشناسی پیازه ، ویگوتسکی ، گاردنر ، تا نظریان کانت ، دیوی در اصول و فلسفه در قالب درس هایی همچون روانشناسی عمومی و تربیتی ، فلسفه ، جامعه شناسی و اصول و مبانی آموزش و پرورش گرفته

تا مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی ، روشها و فنون تدریس و ادبیات کودکان و... همه و همه زمانی مفید خوانند بود، که توسط دانشجو معلم کارورز ، مورد استفاده قرار گیرند. بدون تردید کارورزی نه تنها وظیفه پیوند میان نظر و عمل را دارد بلکه در چرورش هویت حرفه ای دانشجو معلمان نقش اساسی دارد تعهد ، تخصص ، پویایی ، پیشرفت و بالندگی باید در طول تحصیل و بویژه کارورزی حاصل گردد.

فصل اول : گام اول کنش پژوهی

بخش اول : توصیف من :

نامم زیبا ، در روز نهم مهرماه ، فصل پاییز چشم به دنیا آمدم .اصالتا خوزستانی ام اما در چلگرد به دنیا آمدم.پدرم معلم و مادرم خانه دار بود.دومین فرزند خانواده و در واقع دومین دختر خانواده بودم. نامم را پدرم انتخاب کرد، پدرم به خاطر اینکه یک سال از درس عقب نیوفتم تاریخ تولدم را یک مهر گرفت . و من یک سال جلوتر افتادم . اما زندگی به من آموخت که در کار خدا دخالت نباید کرد . این را زمانی فهمیدم که پا به مدرسه گذاشتم و با بچه هایی که یک سال یا بیشتر از من بزرگتر بودند ، در یک کلاس درس خواندم. از لحاظ درسی مشکلی نداشتم چون خیلی باهوش بودم ولی از نظر چته و توان بدنی از بقیه ضعیف تر بودم .به خصوص در درس تربیت بدنی که همیشه برای من کابوس بود . همیشه دوست داشتم که ورزشم خوب باشد ! اما هرکاری می کردم به پای بقیه نمی رسیدم . عاشق ریاضی بودم .تمام علاقه من برای رفتن به مدرسه به خاطر این درس و زنگ های ریاضی بود.همیشه شیفته ی معلم های ریاضی می شدم .علاقه زیادی هم به نقاشی کشیدن و کارهای هنری داشتم . قلم خوبی داشتم و همیشه انشاهای خواهرم را خودم می نوشتم .

جذب افرادی می شدم که حق گو باشند و عدالت را در زندگی رعایت کنند . از آدم های بی نظم دوری می کردم . سعی می کردم در زندگی شخصی خودم فرزندی منظم و مرتب باشم . خانواده ام بسیار مرا دوست داشتند و همیشه بازگو می کردند که مایه افتخارشان هستم . از اینکه وسیله ای برای خوش حالی پدر و مادرم بودم به خودم می بالیدم .عاشق خواندن کتاب های داستان و رمان و هم چنین کتاب های علمی بودم . همیشه در مسابقات علمی و دینی در مدرسه شرکت می کردم و صاحب رتبه های خوب می شدم.

در دوران ابتدایی یک دوست صمیمی داشتم ، اما وقتی که به راهنمایی رفتم از هم جدا شدیم . این موضوع برای من خیلی سخت بود . چند ماه اول سال اول راهنمایی برایم خیلی سخت گذشت . اما کم کم خودم را پیدا کردم و توانستم که با دیگر هم کلاسی هایم دوست شوم .همان سال اول خودم را به همه ثابت کردم و شاگرد اول کل مدرسه شدم . این اتفاق تا پایان دوران تحصیلم ادامه داشت.

دوران راهنمایی را به خوبی به پایان رساندم و وارد مقطع دبیرستان شدم. همچنان به ریاضی علاقه فراوان داشتم ، و این علاقه سبب شد که رشته ریاضی و فیزیک را انتخاب کنم .همه چیز روال خودش را دنبال می کرد تا اینکه ...

یک روز دوستم زنگ زد و گفت که مدرسه راهنمایی شهرستان فارسان برای سال پیش دانشگاهی ، دانش آموز می پذیرد . دریچه ی جدیدی به رویم باز شد ، اینجا بود که زندگی ام رنگ جدیدی به خود گرفت . تابستان 91 بود که ثبت نام کردم و قبول شدم . من که تا حالا از خانواده ام دور نشده بودم ، مجبورم بودم که خوابگاهی شوم . به خاطر موفقیت در کنکور مجبور بودم که تحمل کنم . همه چیز خوب پیش رفت و من توانستم در کنکور موفق شوم و تمام رشته ها را مجاز بشوم . علاقه ی زیادی به مهندسی برق و معماری داشتم . اما خانواده ام اصرار داشتند که

معلمی برای یک زن بهترین شغل است . به حرف آنها گوش نمیدادم . کله ام داغ بود .بالاخره در رشته ی مهندسی برق دانشگاه صنعتی جندی شاپور قبول شدم . برای خانوادم خیلی سخت بود اما بالاخره من را ثبت نام کردند . خیلی از خانه دور شده بودم ماه به ماه هم نمیتوانستم آنها را ببینم . خیلی ناراحت کننده بود . تازه متوجه شده بودم که این رشته ها برای زن جماعت سخت و طلاق فرساست و نصیحت های پدرم بی مورد و خودخواهانه نبوده ، بلکه از روی خیرخواهی بوده . اما راه برگشتی نبود تا اینکه ...

تا اینکه یک روز پدرم زنگ زد و گفت که برای تکمیل ظرفیت رشته ی تربیت معلم ، من را ثبت نام کرده است و اگر خدا بخواهد می شود که برگردم . تمام فکر و ذکرم شد قبولی در این رشته . من که دوری از خانواده را کشیده بودم برای دیدن آنها لحظه شماری می کردم . دلم نمی خواست یک لحظه دیگر از آنها دور شوم . بعد از آمدن نتایج، مشخص شد که پذیرفته شده ام و باید برای مصاحبه خود را آماده کنم . روز مصاحبه فرا رسید و من به خوبی توانستم از پس سوالات آنها بر آیم . مطمئن بودم که قبول می شوم . وقتی که قبول شدم ، به همراه پدرم برای گرفتن پرونده ام به دانشگاه قبلی رفتم و بعداز گرفتن پرونده ، خوشحال به خانه بازگشتیم . بعداز ثبت نام در دانشگاه تربیت معلم چند روزی استراحت کردم . این چند ماه برایم پر از حادثه و اتفاق های مهم بود . شاید سرنوشت زندگی من در این چند تصمیم خلاصه می شد ؟ کسی چه می دانست ؟

و اما اکنون...

اینجانب زیبا احمدی 21 ساله ، دانشجوی ترم 6 رشته ی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهیدباهنر شهرکرد که به دلیل مقدس و شریف بودن شغل معلمی ، این شغل را به عنوان آینده کاری خودم انتخاب نمودم تا به تعلیم و تربیت اشرف ترین مخلوق خدا بپردازم و به مردم عزیز خدمت بنمایم. تا با کسب رضای مردم به رضای الهی دست یابم.

بنده به عنوان کارورز تا الان در مدرسه ی شاهد واقع در شهرکرد و مدرسه ی فرهنگیان به کارورزی مشغول بودم. و اکنون در مدرسه ی ثامن ائمه به عنوان کارورز فعالیت می کنم .

درطول فرآیند کارورزی از رفتارهای خودم آگاهی بیشتری کسب کردم. به نظر من شخصیت و ویژگی های شخصیتی معلم ، یکی از عوامل بسیارمهم در نظم دهی به کلاس می باشد ، معلمی که ظاهر آراسته داشته باشد ، مثبت نگر و خوش اخلاق است و به توانایی های ذهنی ، جسمی ، عاطفی و تفاوت های فردی شاگردان آگاهی دارد ، شرایط فیزیکی کلاس را از قبل آماده می سازد، به کارش علاقه نشان می دهد ، با ایمان ، راستگو ، صادق و خوش بیان می باشد و تنها شخصی می تواند در کسوت معلمی موفق باشد که همه ی این ویژگی هارا رعایت نماید. و من به عنوان یک معلم سعی می نمایم همیشه دارای چنین فضیلت هایی باشم تا بهتری عملکرد را داشته باشم. در کلاس درس دعوت به مشارکت دانش آموزان یکی از ویژگی های من می باشد تا آن جا که امکانش هست سعی می کنم همه دانش آموزان را درگیر مطالب ارایه شده بکنم. به نظر من این کار باعث ایجاد یک تعامل سازنده بین دانش آموزان وهم چنین بین دانش آموزومعلم می شود، هر چه دخالت دانش آموزان بیشتر باشد یادگیری ماندگاری بیشتری پیدا می کند.

یکی دیگر از ویژگی های من در کل، در زندگی شخصیم رابطه ی دوستانه و صمیمی با دیگران می باشد و سعی کرده ام وی کنم این ویژگی را به کلاس نیز انتقال دهم و با دانش آموزان رابطه ی گرم و صمیمی داشته باشم . به نظر من باید محیط کلاس صمیمی و دوستانه باشد تا فرا گیران مطالب را بهتر یاد بگیرند به جای آن که کلاس خشک و معلم محور و وجود ترس در فراگیران باشد.

از دیگر رفتارهایی که در طول کارورزی که طی شده در خودم آگاهی بیشتری پیدا کردم ، صبور بودن من است حتی در زندگی خویش نیز همواره نسبت به اتفاقات زندگی روزمره صبور هستم این ویژگی را به کلاس نیز منتقل می کنم و سعی می کنم در مورد رفتار دانش آموزان زود قضاوت ننمایم و همه جوانب را مد نظر قرار دهم شاید دلیل رفتار دانش آموزی چیزی غیر از آن چه در ظاهر است وجود داشته باشد. در طول دوره کارورزی هم چنین سعی کرده ام نهایت احترام و ادب را نسبت به اساتید کارورزیم و هم چنین معلمان راهنمایم داشته باشم.

هر فردی در زندگی و شغل خود اهدافی را در نظر دارد که رسیدن به این اهداف توسط فرد موجب پیشرفت و تعالی وی می گردد. من نیز مانند سایر افراد به دنبال تحقق اهداف خود می باشم . مرتب و منظم بودن معلم و داشتن ظاهر زیبا و آراسته برای دانش آموزان حائز اهمیت است . آن ها خوش اخلاقی را یکی از ویژگی های معلم ایده آل می دانند . معلمی که در قدم اول باید دارای اخلاق خوب باشد و معلومات معلم و طرز انتقال آن به شاگردان در اولویت های بعدی خصایص معلم جای می گیرد. بنده نیز در کلاس های کارورزی سعی داشته ام تا دوستی با شاگردان را در مرتبه ی اول خصوصیات خویش قرار دهم . همانطور که از اسم فرایند تعلیم و تربیت آشکار است آموزش همراه با تربیت است. معلمی که دارای اخلاق نیکو نباشد نمی تواند ماموریت خود را با پیروزی به انجام برساند . پس تعلیم و تربیت دو امر تفکیک ناپذیر می باشند و مربی ضمن تعلیم و آموزش شاگردان ، وظیفه ی خطیر تربیت رانیز بر عهده دارد . معلمی که منظم ، مرتب ، آراسته ، مثبت نگر و خوش اخلاق باشد ، می تواند از استعداد ها و علایق شاگردان و تفاوت های فردی آنان آگاهی پیدا کند و با عشق و علاقه ای که خودش در انتخاب شغلش دارد به شغل مقدس خود ادامه می دهد . بنده از آموزش یک طرفه و فعالیت یک طرفه در کلاس گریزان هستم و ترجیح می دهم که خود دانش آموزان نیز در کلاس در هر درس و موضوعی فعال باشند تا بتوانند خود به یادگیری برسند. به قول مرحوم دکتر شریعتی «ستایشگر معلمی هستم که چگونه اندیشیدن را به من بیاموزد نه اندیشه ها را» . پس خود یادگیری یک اصلی است که باید در نظام آموزش و پرورش مورد اهمیت قرار داده شود و معلم نقش راهنما و هدایت گر داشته باشد و دانش آموزان را جهت تحقق اهداف آموزشی یاری نماید. من به عنوان یک کارورز از اساتید راهنما ، معلم راهنما و مدیر و معاونین مدرسه انتظار دارم تا محدودیت ها را بردارند و نهایت همکاری را با بنده داشته باشند ، تا بتوانم فنون معلمی را با توجه به شیوه ی تدریس نوین بیاموزم . همچنین یک انتقادی نیز از اساتید محترم دارم و این است که به جای آن که بیشتر وقت خود را بر روی نوشتن گزارش و ... صرف نماییم ، بیشتر فکر و ایده های خود را در امر آموزش متمرکز کنیم.

بخش دوم : شرایط مساله :

در اینجا در درس علوم تجربی مبحث مخلوط ها در زندگی مورد بررسی و تدریس قرار گرفته است . با توجه به اینکه معلم یک بار این مبحث را با روش سخنرانی تدریس کرده بود اما در ارزیابی و پرسش و پاسخ جلسه بعدی ، حدود 07 درصد دانش آموزان (20 نفر از 30 دانش آموز کلاس) نمی توانستند به سوالات مربوطه پاسخ دهند و در یادگیری آن مشکل داشتند . معلم قصد داشت تا دوباره این مبحث را با روشی دیگر در کلاس درس ارائه دهد که با پیشنهاد و هماهنگی با ایشان ، این مبحث برای بررسی و تدریس مجدد انتخاب شد تا با استفاده از روش های تدریس فعال و توجه به عوامل مربوط به رشد ذهنی دانش آموزان بار دیگر تدریس شود.

بخش سوم : موقعیتی که در آن قرار دارم :

مدرسه با برخورداری از موقعیت مناسب و دسترسی آسان برای اکثر دانش آموزان ، و دارابودن کتابخانه ، حیاط متناسب با جمعیت دانش آموزان ، نماز خانه ، بوفه ، تناسب بین تعداد میز و دانش آموزان ، نورطبیعی و کافی ، خط کشی حیاط ، و ... امکانات اولیه برای فرایند آموزش را دارد . به طور کلی رابطه ی بین معلمان و مدیر براساس احترام و اعتماد متقابل بود و اگر معلمان مشکلی داشتند آن را با مدیر در میان می گذاشتند و مدیر برای رفع مشکل آنان اقدام می کرد . و بین معلمان و دانش آموزان رابطه ی حمایت کننده و دوستانه ای وجود دارد . اما اگر فقط به این نقاط اشاره کرد و به سایر جنبه ها نپرداخت کمی دور از واقعیت خواهد بود ، آری تفاوت است بین آن معلم که با علاقه و شوق و کمترین چشم داشت با والدین ، دانشجو معلمان کارورز و ... همکاری و تعامل می کند با معلمی که کم حوصله ، کم انگیزه و ... است . این کاستی ها ناخودآگاه این نکته را به ذهن متبادر می ساخت که همانگونه که تفاوت ها (علایق ، سلیقه ها و ...) لازمه ی هر جامع است . آیا این تفاوت ها بین ویژگی های کارکنان و معلمان و ... متاثر از عوارض ساختار سازمانی یا فرهنگ سازمانی یا ... است ؟ ، و آیا این تفاوت ها ، در موضوع آموزش و یادگیری ، تفاوت رغبت را در پی دارد ؟ به چه میزان ؟ آیا این نیز لازمه ی فراین آموزش است ؟ و یا یک آسیب ؟

این طرح برای تدریس در کلاس چهارم مدرسه دخترانه غیر دولتی ثامن ائمه پیش بینی شده است ، مدرسه ای که در منطقه ای متمول قرار گرفته و از لحاظ امکانات آموزشی و تهیه وسایل کمک آموزشی کمتر مشکلی به چشم می آید.

این کلاس دارای 15 دانش آموز دختر می باشد که با توجه به بررسی های انجام شده و پرسش از معلم مربوطه، یادگیری و نظم و انضباط دانش آموزان این کلاس به طور معمول در حد متوسط می باشد.

مبحث مدنظر ، قبلا یک بار توسط معلم و با روش سخنرانی در کلاس تدریس شده است که نتایج ارزیابی به عمل آمده ، نشان می دهد که دانش آموزان به خوبی مبحث مورد نظر را یادنگرفته اند و نتوانسته اند انتظارات معلم را برآورده کنند . دانش آموزان معمولاً نمی توانستند بین مفهوم مخلوط و محلول تمیز قائل شوند و در تعاریف این دو به مشکل برمی خوردند . هم چنین با توجه به اینکه دو مفهوم مورد نظر را به خوبی یادنگرفته بودند ، نمی توانستند مثال های عینی از آن را برای کلاس ارائه دهند و به نوعی آن را با زندگی روزمره خود ارتباط دهند.

بخش چهارم : تعیین فرضیه ها و ارائه راه حل ها :

فرضیه 1 : برای تدریس کودکان پایه چهارم باید از وسایل عینی و محسوس (آجیل ، شربت و ...) استفاده کرد.

طبق نظریه پیاژه ، کودکان 7 تا 11 سال در مرحله عملیات عینی یا محسوس هستند . در این مرحله

از رشد ، کودک توانایی انجام اعمال منطقی را کسب می کند ، اما این اعمال را با امور محسوس و

عینی می تواند انجام دهد نه با امور فرضی و انتزاعی ، (سیف ، علی اکبر ، 1391) . به عبارت دیگر

هر چند کودکان در این مرحله واژه های انتزاعی به کار می برند ، اما محدوده کاربرد این واژه ها

اشیایی است که مستقیماً حس می شوند - یعنی اشیایی که دسترسی حسی مستقیم به آن ها

. (براهنی ، محمد نقی ، 1390) دارند

فرضیه 2 : برای تدریس این موضوع باید از روش تدریس های فعال استفاده کرد.

نکته ی دیگری که بایستی در تدریس این مبحث به خصوص بخش محلول و شناسایی آن ها مدنظر قرار گیرد؛ دیگر ویژگی مهم کودک در مرحله تفکر عینی رشد است که می تواند یک عمل ذهنی را انجام دهد و همچنین عملی را به طور ذهنی معکوس کند ، (سقط چیان ، بهمن ، 1388) . می توان از این موضوع در تدریس محلول استفاده کرد به طوریکه دانش آموزان با معکوس کردن مراحل ساخت یک محلول در ذهن خود ، اجزای آن را از یکدیگر جدا کنند.

بنا براین با توجه به توضیحات فوق و مراحل رشد شناختی و ذهنی کودکان بایستی از روش های فعال و عینی در تدریس موضوع مورد نظر استفاده کرد . یکی از روش هایی که بدین منظور می توان از آن استفاده کرد ، روش اکتشافی می باشد که برای تدریس درس علوم نیز مناسب می باشد:

روش اکتشافی رویکردی است که از طریق آن دانش آموزان تشویق می شوند که به محیط خود به تعامل بپردازند ، یعنی با تفحص ، دستکاری اشیاء و چالش و تفکر ، روابط بین پدیده ها را کشف کنند و به فهم موضوع برسند (شعبانی ، حسن ، 1391).

فرضیه 3 : برای شروع و مرتبط کردن مبحث درس با زندگی روزمره می توان از ناهمخوانی ظاهری استفاده کرد.

ناهمخوانی ، احساس شگفتگی یا درماندگی را در کودک برمی انگیزند و نهایتاً سبب می شود که کودک به این موضوع که چرا از مشاهدات خود متحیر شده است علاقه مند شود . یکی از تکنیک ها برای ایجاد موقعیت هایی که به ناهمخوانی منجر می شود این است که در موقع ورود شاگردان به کلاس رویدادی در حال وقوع می باشد ، (سقط چیان ، بهمن ، 1388) . از این رو می توان در هنگام ورود دانش آموزان به کلاس درس ، وسایلی را در روی میز معلم قرار داد که تاکنون دانش آموزان باچنان صحنه ای مواجه نشده باشند و فعالیتی را انجام داد که باعث ناهمخوانی در ذهن دانش آموزان شود.

تدوین طرح آموزشی :

نام مدرسه: ... پایه تحصیلی: چهارم ابتدایی موضوع : مخلوط ها درس جلسه: اول نام معلم راهنما: زمان: 45 دقیقه :مشخصات			
:محتوا (مفاهیم/ مهارت ها به تفکیک)			
مفهوم مخلوط ، مفهوم محلول ، مهارت طبقه بندی مواد ، مهارت ارتباط بین انواع مخلوط و محلول ، مهارت تشخیص مخلوط از محلول			
:پیامد یادگیری			
دانش آموزان بتواند از طریق شناخت انواع مخلوط ها ، مخلوط و محلول را از یکدیگر شناسایی و آن ها را در طبقات مختلف طبقه بندی کند (آجیل جزء مخلوط ها و شربت از محلول ها محسوب می شود)			
محلول ، مثال : آب قند ، - ... دانش آموزان بتوانند برای مخلوط و محلول نمونه های عینی مثال بزنند (مخلوط ، مثال : سالاد ، نقل و نبات و ... آب نمک و			
مراحل	شرح تکالیف یادگیری/ تکالیف عملکردی به تفکیک مراحل	محدوده زمانی ^[1] مواد/ منابع یادگیری	
برقراری ارتباط	گاهی اوقات ، مشاهده شده که دانش آموزان در خوردن آجیل عید ، فقط موادی که مورد علاقه خود هستند را جدا می کنند و می خورند به عنوان مثال بعضی پسته را جدا می کنند و می خورند ، بعضی ، تخمه آفتاب گردان و ... از این رو از دانش آموزان می پرسیم که : (آیا در مهمانی های عید نوروز ، همه ی مواد آجیل را می خورید ؟ یا فقط بعضی از آن ها را جدا می کنید ؟) . ممکن است دانش آموزان پاسخ های متفاوتی را ارائه دهند ، بعضی پسته ، تخمه آفتاب گردان ، تخمه کدو ، نخود شور و ... را انتخاب می کنند و بعضی همه آنها آجیل ها را در هم می خورند . همین سوال را به مواد دیگری مثل شربت و یا چای شیرین و ... تعمیم می دهیم و سوالمان را تکرار می کنیم	تخته سیاه و گچ (برای نوشتن نظرات دانش آموزان)	7 دقیقه

دانش آموزان در پاسخ به سوالات ، جواب های مختلفی را ارائه دادند . اکثریت دانش آموزان فقط مواد خاصی از آجیل را دوست داشتند جدا کنند و بخورند اما وقتی این سوال در مورد شربت و ... مطرح شد بعضی از آنها باز !هم دوست داشتند که مواد آن را از هم جدا کنند اما نمی دانستند باید چه کنند		فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
در این مرحله ، ناهم خوانی مورد نظر در ذهن دانش آموزان به وجود آمد و همگی در مورد دانستن تفاوت بین .آجیل و شربت از خود ابراز علاقه نشان می دادند		تحلیل و تفسیر
آجیل_شربت_لیوان و ظرف یکبار مصرف	دقیقه 10 آجیل و شربت که از قبل تهیه شده را پس از اینکه دانش آموزان را به 6 گروه 5 نفره تقسیم کردیم بین آن ها تقسیم می کنیم تا نظرات خود در مرحله قبل را به مرحله عمل در آورند و به نوعی هر دانش آموز موادی که مورد علاقه خوداست را از میان آن ها جدا کند	به تجربه گذاشتن
دانش آموزان در گروه های خود و تحت نظارت هر یک مواد مورد نظر خود را جدا می کردند اما وقتی به نوبت به خوردن شربت می رسید بعضی از آن ها ترجیح می دادند آب بخورند اما باز هم نمی دانستند که باید چه کنند ! و تا حدودی در اینکه نمی توان آب را از بقیه مواد داخل شربت جدا کنند پی برده بودند		فرآیندهدایت و ارائه بازخورد
نا هم خوانی ای که در مرحله قبل جرعه آن زده شده بود ، در این مرحله با دیدن آجیل و شربت روی میز و تقسیم آن ها بین خودشان و دستکاری آن ها به اوج خود رسید		تحلیل و تفسیر
مداد _ کاغذ	دقیقه 7 در این مرحله ، از دانش آموزان خواسته می شود تا یافته های خود را به در گروه خود بازگو و ارائه دهند . سپس با پرسیدن سوالاتی دیگر از آن ها خواسته می شود تا حالت مواد (جامد گاز) پیش رو را نیز بازگو کنند و یافته ها را در – مایع – جدولی در روی کاغذ بنویسند	به کاربرستن
با هدایت ذهن و فکر دانش آموزان ، یافته هایی که دانش آموزان به آن دست یافته بودند را هر یک از گروه ها بر روی برگه کاغذی نوشتند و با سوالی که مطرح شد و از آن ها خواسته شد تا حالت مواد را مشخص کنند .ذهن دانش آموزان به سوی موضوع اصلی مبحث درس بیش از پیش هدایت شد		فرآیند هدایت و ارائه بازخورد
با سوالی که در این مرحله مطرح شد و دانش آموزان حالت مواد موجود را که در پایه های قبل با آن آشنا شده بودند را مشخص کردند این ذهنیت در دانش آموزان به وجود آمد که بین این امر و جدا نشدن مواد شایدارتباطی وجود داشته باشد و همین امر باعث به وجود ناهم خوانی دیگر و آمادگی بیش از پیش ذهن دانش .آموزان برای دریافت مبحث درس شد		تحلیل و تفسیر
تخته سیاه وگچ (برای نوشتن نظرات دانش آموزان)	دقیقه 10 در این مرحله از دانش آموزان خواسته می شود تا نظرات خودرا به کلاس درس ارائه دهند تا سایر دانش آموزان نیز از آن بهره مند گردند . نظرات دانش آموزان را روی تخته نوشته و با هدایت ذهن و فکر دانش آموزان سعی در تعریف دو مفهوم مورد نظر یعنی مفاهیم مخلوط و محلول می کنیم تا دانش .آموزان با تعریف این دو نیز آشنا شوند	به اشتراک گذاشتن

<p>در این مرحله دانش آموزان نظرات خود را به کلاس درس ارائه دادند . دانش آموزان همانطور که در مرحله قبل در داخل گروه های خود به این نتیجه رسیده بودند که در جداسازی آجیل توانا و در جداسازی مواد تشکیل دهنده شربت ، ناتوان هستند در کل کلاس نیز بر این امر اتفاق نظر داشتند . پس از اینکه یافته های دانش آموزان در کلاس ارائه شد ، مفاهیم مخلوط و محلول نیز برای آن ها تعریف شد . دانش آموزان علاوه بر تعریف مفاهیم مورد نظر با این موضوع که ترکیب چه نوع حالتی از مواد با هم تشکیل مخلوط و چه نوع ، تشکیل محلول می دهد ، نیز آشنا شدند</p>		فرآیند هدایت و ارائه بازخورد	
<p>در این مرحله ، تمامی ناهم خوانی هایی که در مراحل قبل در ذهن دانش آموز به وجود آمده بود پاسخ داده شد و دانش آموزان با تعاریف مورد نظر نیز آشنا شدند</p>		تحلیل و تفسیر	
<p>تخته سیاه و گچ (برای نوشتن نظرات دانش آموزان)</p>	<p>5 دقیقه</p>	<p>با توجه به این موضوع که دانش آموزان مفاهیم مخلوط و محلول را فراگرفته اند ، در این مرحله از دانش آموزان می خواهیم تا به غیر از آجیل و شربت انواع دیگری از مخلوط و محلول هایی که ممکن است در زندگی روزمره با آن برخورد کنند را نام ببرند و آن ها را بر روی تخته سیاه می نویسیم</p>	انتقال به موقعیت جدید
<p>دانش آموزان مواد دیگری چون سالاد ، انواع خورشید ها و ... را برای انواع مخلوط ها و انواع شربت ها ، چای و ... را برای انواع محلول ها مثال زدند</p>		فرآیندهدایت و ارائه بازخورد	
<p>با توجه به تعداد زیاد مثال ها و نظرات دانش آموزان برای انواع مخلوط و محلول و شرکت همه ی دانش آموزان در بحث مربوطه می توان به صورت نسبی به این موضوع پی برد که تدریس تا حدودی موفق بوده است تا وقتی که ارزشیابی از دانش آموزان به عمل بیاید</p>		تحلیل و تفسیر	
<p>برگه جدول و آزمون ، مداد</p>	<p>5 دقیقه</p>	<p>جدولی که از قبل در آن اسم انواع مواد نوشته شده است رادر اختیار دانش آموزان قرار می دهیم تا انواع مخلوط و یا محلول بودن آن را مشخص کنند . هم چنین از دانش آموزان می خواهیم تا برای جلسه آتی تمامی انواع مخلوط ها و محلولهایی که در یک روز تحصیلی با آن سر و کار دارند را درجدولی تنظیم و به کلاس ارائه دهند</p>	سنجش آموخته ها
<p>با انجام ارزشیابی و سنجش به عمل آمده میزان موفقیت درتدریس و یادگیری دانش آموزان و هم چنین مشکلات موجود نیز مشخص شد</p>		تحلیل و تفسیر	
<p>:استاد راهنمای علوم تربیتی</p>		:استاد راهنمای تحصی	